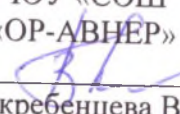
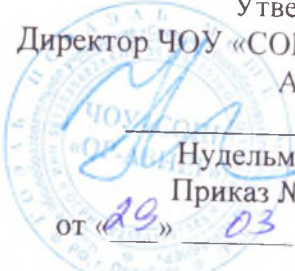


Принято:  
решением Педагогического  
совета ЧОУ «СОШ  
«ОР-АВНЕР»  
протокол № 1  
от «28» 03 2018 г.

Согласовано:  
Председатель  
Совета родителей  
ЧОУ «СОШ  
«ОР-АВНЕР»  
  
Выскребенцева В.О.  
Протокол № 1  
от «25» 03 2018 г.

Утверждаю:  
Директор ЧОУ «СОШ «ОР-  
АВНЕР»

  
Нудельман С.А.  
Приказ № 30309  
от «29» 03 2018 г.

**Порядок перевода на обучение, а также организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение регулирует порядок перевода на обучение, а также организацию обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в редакции от 21.12.2004 № 170-ФЗ
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 31.12.2005 № 199-ФЗ
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);
- Указ Президент РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанная Институтом коррекционной

педагогике РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования»;

- Устава ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР».

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В нормативных документах встречаются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). По сути, это одно и то же, определение «основная» прибавляется только для того, чтобы обозначить, что программа относится к основному, а не дополнительному образованию, а «адаптированная», что программа разрабатывается для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Перевод (прием) учащихся на обучение по адаптированной общеобразовательной программе.**

2.1. Прием (перевод) ребенка, обучающегося по общеобразовательной программе на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Родители (законные представители) ребенка предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе;
- оригинал документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение;
- оригинал документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
- медицинские документы о состоянии здоровья.

### **III. Обучение учащихся ОВЗ по АООП.**

3.1. Образовательное учреждение создает условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленные на выполнение следующих основных задач:

- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

3.2. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

3.3. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.4. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

### **IV. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ.**

4.1. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4.2. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не

имеющими нарушений развития. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 4-5 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

4.3. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, организуется обучение по адаптированным образовательным программам (при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии) интегрировано в составе общеобразовательных классов в связи с отсутствием возможности комплектования специальных (коррекционных) классов.

4.4. Образовательное учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## **V. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.**

5.1. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении в соответствии с их

возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

5.4. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

5.5. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5.6. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе примерного учебного плана для имеющейся категории детей.

5.7. На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.

5.8. С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический комиссия (ПМПк). В его состав входят заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с такими детьми, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медработник (в зависимости от имеющих в штате специалистов). Комиссия в своей работе основывается на Устав школы и Положение о ПМПк.

5.9. При организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом) образовательное учреждение руководствуется разработанными на федеральном уровне программами, методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для данной категории детей.

5.10. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы), на обучение в составе общеобразовательного класса по адаптированной программе.

5.11. Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, последующего трудоустройства, возможности в дальнейшем получения ими конкурентоспособных профессий.

5.12. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, возможностей образовательного учреждения, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В связи с этим, образовательное учреждение, независимо от формы получения образования, обеспечивает для детей с умственной отсталостью организацию профессионально-трудоустройства по выбранному профилю, с последующей сдачей экзамена по трудовому обучению, дающему возможность получить Свидетельство и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

5.13. По завершению уровня начального общего образования, обучающимся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, консилиум образовательного учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, может рассмотреть вопрос о возможности перевода ребенка на обучение по общеобразовательной программе при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ТППК.

## **VI. Промежуточный контроль и итоговая аттестация**

6.1. Промежуточный контроль для детей с задержкой психического развития, обучающихся в переводных классах проводится в форме контрольных работ

6.2. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков развития предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с задержкой психического развития, обучавшихся по адаптированным программам, проводится в соответствии Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 № 1394 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с обязательной сдачей двух предметов: математики и русского языка. Выпускникам после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

6.4. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации (заключение ВВК) и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому.

## **VII. Заключительные положения**

Настоящее положение действует до принятия нового положения.